

临沂市兰山区幼儿教师招聘考试真题试卷

(满分 100 分 时间 120 分钟) 购买更多试卷联系微信：87226786

题号	一	二	三	总分	评卷人
题分	10	70	20	100	
得分					

一、单项选择题

1. 下列哪一项体现心理学派强调以正常人为研究对象，强调人是一种自由的、有理想的生物，并且蕴含着巨大的发展潜能，反对环境决定和本能驱动？【 】

- A. 行为主义
- B. 人本主义
- C. 精神分析
- D. 认知学派

2. 校园生活、班级人际关系、集体活动等属于【 】

- A. 显性课程
- B. 隐性课程
- C. 空无课程
- D. 狭义课程

3. 平衡木运动员在平衡木上行走时，主要依靠【 】来控制行走和平衡。

- A. 大脑和小脑
- B. 大脑和脊髓
- C. 脑干和小脑
- D. 大脑和间脑

4. “一朝被蛇咬，十年怕井绳”，这体现了条件反射形成过程中的【 】现象。

- A. 分化
- B. 泛化
- C. 消退
- D. 替代强化

5. “甜蜜的嗓音”指的是下列哪一种感觉现象？【 】

- A. 感觉后像
- B. 感觉对比
- C. 联觉
- D. 感觉补偿

6. 下列关于教育概念最准确的描述是【 】

- A. 教育是一代人对那些还不能成熟地应付生活的年青一代所施加的影响

- B. 教育是“养子使做善也”
- C. 教育是有目的的培养人的社会活动
- D. 教育就是传递生产经验和社会生活经验

7. 窗外传来鞭炮声使教室里有的学生不再安心于课程的学习，从心理学注意的角度对这一现象的解释是【 】

- A. 有意注意和注意转移
- B. 无意注意和意识转移
- C. 无意注意和注意分散
- D. 无意注意和注意分配

8. 生产力、社会政治经济制度和文化都制约着教育的发展，其中社会经济政治制度制约着【 】

- A. 教育事业发展的规模和速度
- B. 教育的领导权
- C. 教育的传统和变革
- D. 教育的内容和水平

9. 通常认为，一般能力的核心是【 】

- A. 记忆能力
- B. 观察能力
- C. 想象能力
- D. 思维能力

10. 儿童从会算“二个苹果加三个苹果等于五个苹果”，上升到“ $2+3=5$ ”的思维变化，体现的发展趋势是【 】

- A. 从动作思维到形象思维
- B. 从形象思维到抽象思维
- C. 从发散思维到辐合思维
- D. 从常规性思维到创造性思维

11. 下列关键期的说法错误的是【 】

- A. 关键期的概念起源于对动物的研究
- B. 错过了发展的关键期，人类个体的相关机能便无法弥补
- C. 2岁左右是儿童口头语言发展的关键期
- D. 关键期主要集中在人类个体发展的早期阶段为早期教育开展提出了依据

12. 下列现象属于情绪的是【 】

- A. 看到美味佳肴会让人产生愉快的体验
- B. 解答出一道难题感到满足
- C. 撒谎后心里感到不安
- D. 游历美好山川时让人心生美感

13. 老师通过竞赛激发学生学习的积极性，属于【 】

A. 认知内驱力

B. 内在动机

C. 自我提高内驱力

D. 附属内驱力

14. 某人在遇到麻烦时，想寻求帮助又怕遭人拒绝，还有的人想跳槽到收入和福利较高的工作岗位，但又担心工作性质有差异和人际关系不容易适应。以上体现了动机斗争的哪两种形式？【 】

A. 双趋冲突和趋避冲突

B. 双避冲突和多重趋避冲突

C. 趋避冲突和双避冲突

D. 趋避冲突和多重趋避冲突

15. 推进学年制度，分科教学和班级授课，从无序的个别教学向有序的制度化的班级授课的转变，其初由 _____ 在 _____ 中提出来的。【 】

A. 夸美纽斯《大教学论》

B. 卢梭《爱弥儿》

C. 赫尔巴特《普通教育学·教育学讲授纲要》

D. 杜威《学校与社会·明日之社会》

16. 认为智力由语言智力、逻辑—数学智力、视觉—空间智力、认识自然的智力等八个方面构成，在每个个体身上的组合方式是多种多样的，每个人都有自己的独特之处，因而在评价学生时不能按照唯一的标准。这种智力理论是【 】

A. 智力群因素理论

B. 智力因素分析理论

C. 智力三维结构理论

D. 多元智能理论

17. 以下属于杜威实用主义教育观念的是【 】

A. 教师中心

B. 教材中心

C. 儿童中心

D. 课堂中心

18. 因材施教是与下列哪一条学生的身心发展规律相适应的？【 】

A. 顺序性

B. 阶段性

C. 不均衡性

D. 个别差异性

19. 关于学生的学习，下列说法错误的是【 】

A. 学习不只是知识的获得

B. 学习需要学生积极主动的参与

C. 学习是教师把知识由外而内地灌输给学生

D. 学生的学习以获取间接经验为主

20. 下列关于学生观描述错误的是【 】

A. 学生是可以与教师平等相处的人

B. 学生犯错误属于正常现象

C. 学生是教师加工改造的对象

D. 学生是发展中的人

21. 教师在教学过程中,对各种突发情况能做出及时而智慧的反应,即具有教育机智。

这主要体现了教师劳动【 】的特点。

A. 复杂性

B. 示范性

C. 创造性

D. 专业性

22. 以下①~⑦种教师行为中,违反教师职业道德及有关政策法规的是【 】

①按名次排座位;

②作业完不成,罚站一星期;

③当众嘲笑,羞辱学生;

④对犯错误的学生进行适当的惩戒;

⑤教师辅导自己班的学生并收费用;

⑥因为找不到违反纪律的某个学生,就将全部同学罚站;

⑦对学生各方面表现及时向家长反馈。

A. ①②③⑤⑦

B. ②③⑤⑥⑦

C. ①②③⑤⑥

D. ②③④⑤⑥

23. 下列属于我国基础教育课程改革基本理念的是【 】

①倡导教师启发学生主动参与学习过程; ②增加课程难度;

③增强课程内容的的生活化;

④增强课程内容的综合性;

⑤进一步强化分科教学;

⑥提倡学生自主学习。

①②③⑤

B. ②③④⑤

C. ①③⑤⑥

D. ①③④⑥

24. 下列描述符合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的是【 】

①把教育摆在优先发展的战略地位;

- ②把育人为本作为国家教育工作的基本要求；
- ③加快普及义务教育；
- ④把促进公平作为国家基本教育政策；
- ⑤坚持以人为本，全面实施素质教育；
- ⑥义务教育阶段可以设置重点学校和重点班级。

- A. ①②④⑤
- B. ②③④⑤
- C. ①②④⑥
- D. ①②③⑤

25. 关于直观教学，下列说法错误的是【 】

- A. 直观教具的运用要注意与教学内容和教学需要相契合
- B. 直观过程要与讲解相结合
- C. 直观运用的越多，学习效果越好
- D. 形象的描述，通俗的比较也属于直观手段

26. 《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师凡具有以下情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。【 】

- ①故意不完成教育教学任务，给教学工作造成损失的；
- ②体罚学生，经教育不改的；
- ③品行不良，侮辱学生，影响恶劣的；
- ④教师进行有偿家教。

- A. ①②
- B. ②③
- C. ③④
- D. ①④

27. 下列描述属于《中华人民共和国教师法》第八条关于教师的基本义务的规定是【 】

- ①中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格证考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格证书；
- ②关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
- ③不断提高自己政治觉悟和教育教学水平；
- ④按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇，以及寒暑假的带薪休假；
- ⑤制止有害学生行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长

长的现象；

⑥遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。

①②③④

B. ②③⑤⑥

C. ②③④⑤

D. ①③⑤⑥

28. “其身正，不令而行，其身不正，虽令不认。”能够有效解释这一现象的学习理论是【 】

A. 建构主义理论

B. 人本主义学习理论

C. 认知学习理论

D. 社会学习理论

29. 在教学过程中，通过对学生的口头提问、课程作业评议及书面测验等方式，对学生的知识掌握及能力进行及时测评和反馈，不强调成绩的评定，这种教学评价方式是【 】

A. 诊断性评价

B. 形成性评价

C. 总结性评价

D. 绝对性评价

30. 学生喜欢读自己喜欢的故事书，解答自己感兴趣的数学题，活动本身能给他们带来愉悦。这种指向任务本身的动机按照类型划分属于【 】

A. 外部动机和认知内驱力

B. 外部动机和自我提高内驱力

C. 内部动机和认知内驱力

D. 内部动机和自我提高内驱力

31. 下列描述中属于激发学生学习动机的是【 】

①适当开展学习竞赛；

②正确运用奖励和惩罚；

③适当加大学生的课后作业量；

④指导学生对学习结果进行正确归因；

⑤合理利用学习结果的反馈作用；

⑥提高教学内容的难度。

A. ①②③④

B. ①②⑤⑥

C. ①③④⑤

D. ①②④⑤

32. 学生学会了汉语拼音后再学英语字母时，经常把英语字母读成汉语拼音。这种迁移按照分类属于【 】

A. 顺向迁移和正迁移

B. 逆向迁移和负迁移

C. 顺向迁移和负迁移

D. 逆向迁移和正迁移

33. 与动作技能相比较，下列属于心智技能特点的是【 】

①物质性

②观念性

③内隐

性④外显性

⑤简缩性

⑥扩展性

A. ①③④

B. ②③⑤

C. ①④⑥

D. ②④⑤

34. 社会学习理论的代表人物是【 】

A. 斯金纳

B. 维果斯基

C. 班杜拉

D. 华生

35. 教育对学生成长的重要意义表现在【 】

A. 改善人口素质

B. 促进经济增长

C. 推动学生实现自己的理想生活

D. 促进社会的可持续发展

36. 认知学习理论和构建主义学习理论的基本共性是强调【 】

A. 师生关系对于学习的促进

B. 真实情景对于学习的价值

C. 社会互动是学习的决定因素

D. 先前经验对新的学习的影响

37. 教师针对学员不良行为进行矫正，以下做法正确的是【 】

①通过关心、爱护，培养师生感情，消除对立情绪；

②通过有效的说服，提高明辨是非的能力；

③对于其不良行为不可以采用惩罚手段；

④对学生进行整齐划一的“军事化”管理；

⑤充分利用集体的力量，培养集体荣誉感；

⑥帮助学生形成和巩固新的良好的道德行为习惯。

A. ①②⑤⑥

B. ③④⑤⑥

C. ①②③⑤

D. ①②④⑥

38. 我国基础教育课程改革纲要中，关于优化课程结构的叙述是【 】

A. 改变课程注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识和基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程

B. 改变过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门

类和课时比例，体现课程的均衡性、综合性和选择性

C. 改变繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状，加强课程与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能

D. 实施地方、国家、学校三级课程，增强课程对地方、学校和学生的适应性

39. 在学习过程中，利用缩减和编歌诀的方法帮助记忆，这种学习策略属于【 】

A. 精细加工策略

B. 复述策略

C. 组织策略

D. 资源管理策略

40. 教学过程是一种特殊的认识过程，同时受认识论一般规律的制约，下列描述中哪一条是认识论一般规律？【 】

A. 主要以掌握人类长期积累起来的科学文化知识为中介间接地认识现实世界

B. 要遵循从生动的直观到抽象思维并从抽象的思维到实践这样一个辩证的认识途径

C. 需要在教师引导下进行，认识不能独立完成

D. 是一条认识的捷径，是科学文化知识的再生产

41. 幼儿在选择活动区时，教师观察到有的幼儿非常果断，有的盲从，还有的犹豫不决。

教师可以从幼儿参与活动的【 】视角来分析此现象。

A. 兴趣爱好

B. 个性心理

C. 规则意识

D. 认知水平

42. 幼儿拼搭“秋水广场”喷泉造型时，遇到困难便邀请教师一起参与解决。在师幼的共同努力下终于搭好了喷泉，大家开心极了，这体现了教师在指导幼儿活动区活动的角色是

【 】

A. 兴趣的关注者

B. 思考的合作者

C. 关系的协调者

D. 信息的导航者

43. 教师将同样大小的 A、B 两个杯子装满水后，当着孩子的面将 B 杯的水倒入细高的 C 杯中，问孩子 A 杯的水和 C 杯的水是否一样多，孩子的回答是不一样多，这种说明孩子的思维发展正处于【 】

A. 感知运动阶段

B. 前运算阶段

C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

44.《3~6岁儿童学习与发展指南》的颁布时间是【 】

A.2012年10月

B.2012年12月

C.2012年1月

D.2011年12月

45.幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的。各领域的内容相渗透，从不同角度促进幼儿【 】等方面的发展。

A.知识、技能、能力、情感、游戏

B.情感、态度、能力、知识、技能

C.学习、态度、知识、技能、游戏

D.情感、态度、游戏、知识、技能

46.《幼儿园教育指导纲要(试行)》中幼儿园教育内容相对划分为五大领域，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，艺术领域是【 】

A.创造能力

B.表现能力

C.感受能力

D.思维能力

47.评估幼儿发展的目的是【 】

A.教师反思性成长

B.提高保教质量

C.了解幼儿的发展需要

D.筛选、排队

48.学前教育过程中最基本、最重要的人际关系是【 】

A.教师与家长的关系

B.家长与幼儿的关系

C.教师与教师的关系

D.教师与幼儿的关系

49.幼儿园上课的基本模式是【 】

A.上课

B.户外活动

C.游戏

D.区域活动

50.充分理解和尊重幼儿发展过程中的个别差异，支持和引导他们从【 】向更高水平发展。

A.启前水平

B.较低水平

C.平均水平

D.原有水平

51.《幼儿园工作规程》规定在幼儿园户外活动时间不得少于【 】

A.1小时

B.1.5小时

C.2小时

D.2.5小时

52. “能够熟练使用筷子，会自己系鞋带”是哪一领域的目标？【 】

- A. 语言
- B. 社会
- C. 健康
- D. 科学

53. “玉不琢，不成器。”说的是【 】对心理发展的作用。

- A. 遗传因素
- B. 自然环境
- C. 社会环境和教育
- D. 生理成熟

54. 幼儿园课程内容是由【 】决定的。

- A. 计划
- B. 目标
- C. 方式
- D. 评价

55. 游戏准备包括哪四个方面？【 】

- A. 游戏时间、游戏材料、游戏场所与心理准备
- B. 教师、小朋友、游戏材料与游戏场所
- C. 游戏主题、游戏材料、游戏场所与心理准备
- D. 游戏内容、游戏材料、游戏时间与游戏地点

56. 主动要求成人讲故事、读图书，喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣，属于哪一年龄段的关键经验【 】

- A. 2~3 岁
- B. 3~4 岁
- C. 4~5 岁
- D. 5~6 岁

57. “幼儿为本”的教育理念，下面不正确的说法是【 】

- A. 尊重幼儿人格
- B. 为幼儿提供适合的教育
- C. 调动幼儿的主动性
- D. 让幼儿主动选择课程

58. 幼儿园教育活动为幼儿提供或创设新奇、多变的环境与材料，能满足幼儿的好奇心，激发幼儿的探索欲，体现了幼儿园教育活动的【 】

- A. 整合性
- B. 趣味性
- C. 生活性
- D. 动态性

59. 对幼儿进行发展评价的主体是【 】

- A. 家长
- B. 社会

C. 教师 D. 教育机构

60. 活动区的设置具有开放性、可操作性、灵活性、【 】等特点，有利于幼儿进行个别活动和自由探索，有利于个体的主体性发展。

A. 个性化 B. 可利用性
C. 选择性 D. 发展性

二、填空题

61. 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》指出，保障适龄儿童接受 _____、_____ 的学前教育，建立幼儿园保教质量评估监管体系。

62. 幼儿园课程的基本理念包括：关注生活、敬重文化、倡导行动、_____、力求整合。

63. 教师在教育过程中应成为幼儿学习活动的 _____、_____、_____。

64. 幼儿一日活动的组织应动静交替，注重幼儿的实践活动，保证幼儿 _____、_____ 自由活动。

65. 幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，向家长宣传 _____、_____，共同担负教育幼儿的任务。

三、简答题

66. 教育内容的选择应体现的三个原则是什么？



67. 幼儿的个体差异主要表现在哪些方面?

68. 如何合理地安排和组织幼儿一日生活?

87226786

微信:



密
封
线
内
不
要
答
题

四、论述题

69. 如何建立积极有效的师幼互动？举例加以说明。



公众号：幼儿教师招聘考试

微博：幼儿教师招聘考试

70. 幼儿刚入园时容易出现哭闹现象，请针对这一情况分析原因，并提出解决策略。

参考答案微信：87226786

推荐一套命中率很不错的高分题库

编者从事幼儿教师招聘编制考试工作6年以上，总结和整理了一套比较完整的幼儿教师招聘考试试题和资料，该资料来自各地的幼儿教师编制招聘考试历年真题考试试卷中，在加上老师团队的整理和各种渠道得来的资料。内容可以说十分精炼，可谓是一份不可多得珍贵的教师招聘考试宝典资料，所有资料含有答案。在各地教师招聘考试中出现率非常高，适合教师招聘、编制、特岗、进城、职称等考试。只要记住这份资料，你将会有99%的几率通过考试。如果需要可以联系本人微信/QQ：87226786

幼儿教师招聘考试专用

严格依照最新大纲
微信号：87226786

提高版

幼儿教师招聘考试

专用高分题库 (上册)

编者：成洁

本书适用于各地区幼儿教师招聘考试

扫描下载APP

购买资料唯一联系微信：10620696

连续多年命中原题，并且命中原题数量最多的题库
是幼儿教师招聘考试首选第一品牌高分题库

【会员资料】

比你优秀的同学都在用这套

参考答案

一、单项选择题

1.B【解析】人本学派强调人的尊严、价值、创造力和自我实现，把人的本性的自我实现归结为潜能的发挥，而潜能是一种类似本能的性质。人本主义最大的贡献是看到了人的心理与人的本质的一致性，主张心理学必须从人的本性出发研究人的心理。

2.B【解析】隐性课程是指学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验，与“显性课程”相对。校园生活、班级人际关系、集体活动等属于隐形课程。

3.A【解析】大脑支配人的一切生命活动：语言、运动、听觉、视觉、情感表达等。它能够调节消化、呼吸、循环、泌尿、生殖、运动等中枢。小脑通过复杂的调节和反馈机制成为维持平衡和肌张力的协调中枢，它还能使躯体肌肉系统完成精细的技巧性运动。平衡木运动员在平衡木上行走，主要依靠大脑和小脑来控制行走和平衡。

4.B【解析】刺激泛化是指条件作用的形成使有机体习得了对某一刺激做出特定的行为反应，因此也就可能对类似的刺激做出同样的行为反应。“一朝被蛇咬，十年怕井绳”属于条件反射的泛化。

5.C【解析】联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。“甜蜜的嗓音”引起了味觉和听觉两种感觉，即联觉。

6.C【解析】教育是有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，并促进其向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。

7.C【解析】无意注意指没有预定目的、无需意志努力，不由自主地对一定事物所发生的注意，学生对窗外的鞭炮声产生的注意为无意注意；注意分散指被无关对象吸引，学生被鞭炮声吸引为注意的分散。

8.B【解析】社会经济政治制度制约着教育目的的性质以及教育的领导权和受教育者的权利。

9.D【解析】一般能力的核心是思维能力。

10.B【解析】“二个苹果加三个苹果等于五个苹果”通过具体的苹果形象来帮助学习加减法属于具体形象思维；“ $2+3=5$ ”具体的抽象数字和公式计算属于抽象逻辑思维。

11.B【解析】关键期是指儿童在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征，但过了这个时期发展障碍就难以弥补。难以弥补并不是无法弥补，选项 B 说法过于绝对。

12.A【解析】情绪的状态包括心境、激情和应激。看到美味佳肴会让人产生愉快的体验属于情绪分类里面的心境，B 项属于理智感，C 项属于道德感，D 项属于美感。

13.C【解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成绩看成是赢得地位和自尊的根源。题干中通过竞赛赢得相应的名次属于自我提高内驱力的内容。

14.D【解析】趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突；多重趋避指的是多个目标的接近与回避。某人在遇到麻烦，想寻求帮助又怕遭人拒绝属于趋避冲突，有的人想跳槽到收入和福利较高的工作岗位，但又担心工作性质有差异和人际关系不容易适应属于多重趋避冲突。

15.A【解析】推进学年制度，分科教学和班级授课，从无序的个别教学向有序的制度化的班级授课的转变，其初是由夸美纽斯在《大教学论》中提出来的。

16.D【解析】多元智能理论是由美国哈佛大学教育研究院心理发展学家加德纳于 1983 年提出。加德纳认为过去对智力的定义过于狭窄，未能正确反映一个人的真实能力。他在《心智的架构》这本书里提出，人类的智能至少可以分成七个范畴（后来增加至八个）。

17.C【解析】实用主义教育思想强调以儿童为中心，批评旧教育的重心在教师和教科书上，认为儿童才是教育的中心，如同地球围绕着太阳旋转一样，教师的作用在于根据学生的特点和需要来组织和指导学生的活动。

18.D【解析】个体身心发展的个别差异性要求教师在教学中要注意因材施教，一把钥匙开一把锁。

19.C【解析】学生是学习的主体，学生并不是被动地接受教师传授的知识，而是积极主动地参与到学习活动中，主动地将知识内化为自己的知识结构。

20.C【解析】学生是独立的个体，完整的人，并不是教师加工改造的对象。

21.C【解析】教师的教育机智是教师劳动创造性的体现。

22.C【解析】根据题干所述，④⑦项是教师管理学生的表现，没有违背教师职业道德及有关政策法规。